



**Search Name :** The effect of an interactive book using educational technology innovations on defense skills and cognitive achievement in basketball for students of the College of Physical Education

**Researcher Name:** Mahmoud Mohamed Naguib Hessen

**Faculty Name :** Faculty of Physical Education

**University Name :** Banha

**Name of the country :** Egypt

**E-mail :** [mahmou.nagib@fped.bu.edu.eg](mailto:mahmou.nagib@fped.bu.edu.eg)

### **Search aim:**

The research aims to identify "the effect of the interactive book using educational technology innovations on defense skills and cognitive achievement in basketball for students of the Faculty of Physical Education" through:

1. Designing an interactive book for the basketball course for the second year students of the Faculty of Physical Education, Benha University.
2. Identify the effect of the interactive book on learning defense skills and cognitive achievement for students of the Faculty of Physical Education, Benha University.
3. Identify the effect of traditional learning on learning defensive skills and cognitive achievement of students of the Faculty of Physical Education, Benha University.
4. Identify the differences between learning using technological innovations and traditional learning in defense skills and the level of cognitive achievement of students of the Faculty of Physical Education, Benha University.

### **Curriculum used:**

The researcher used the experimental approach to suit the nature of this research by using the experimental design of pre and post measurement for one group, due to its relevance to the nature of this research.

### **Research Sample and Characteristics:**

The research sample was deliberately chosen from students of the second year at the College of Physical Education for Boys at the University of Benha for the academic year 2019/2020 AD, and the total research sample was (140) students who were divided into the basic sample of (120) students, who are divided into an experimental sample (60) students And a control sample (60) students and the survey sample, its number (20) students.

### **The most important results:**

1. An interactive book was designed for the second year basketball course at the Faculty of Physical Education, Benha University.
2. The educational program using the interactive book by using the innovations of educational technology contributed positively to improving the defensive skills performance and cognitive achievement of the basketball course for the experimental research sample.



اسم البحث : تأثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية

اسم الباحث : محمود محمد نجيب حسين حسانين ربيع  
اسم الكلية : كلية التربية الرياضية  
اسم الجامعة : بنها  
اسم الدولة : مصر

البريد الالكتروني : [mahmou.nagib@fped.bu.edu.eg](mailto:mahmou.nagib@fped.bu.edu.eg)

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على " تأثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية" وذلك من خلال :

تصميم كتاب تفاعلي لمقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
التعرف علي تأثير الكتاب التفاعلي علي تعلم المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
التعرف علي تأثير التعلم التقليدي علي تعلم المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
التعرف علي الفروق بين التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية والتعلم التقليدي في المهارات الدفاعية ومستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

المنهج المستخدم :

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبدي لمجموعة واحدة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

عينة البحث وخصائصها :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م ، وبلغ إجمالي عينة البحث (١٤٠) طالب تم تقسيمهم إلى العينة الأساسية وعددها (١٢٠) طالب ، يتم تقسيمهم إلى عينة تجريبية (٦٠) طالب وعينة ضابطة (٦٠) طالب والعينة الإستطلاعية وعددها (٢٠) طالب.

اهم النتائج :

تم تصميم كتاب تفاعلي لمقرر كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .  
البرنامج التعليمي باستخدام الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم ساهم إيجابيا في تحسين الأداء المهاري الدفاعي والتحصيل المعرفي لمقرر كرة السلة لعينة البحث التجريبية .



## تأثير الكتاب التفاعلي باستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية

د. محمود محمد نجيب حسين \*

### مقدمة البحث :

يشهد العصر الحالي تطورات تكنولوجية سريعة في مجال التعليم ، فهو منظومة متكاملة تعتمد علي العلاقة المتبادلة التي تحدث بين المعلم والمتعلم والمادة التدريسية وبذلك أصبح استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لنقل المحتوى للمتعلم ضرورة ملحة لإنجاز العمل .

ويشير محمد زغلول وآخرون ٢٠٠٣م إلى أن التنافس بين الدول أصبح يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية ، حيث أصبح التطور سمة أساسية للحياة البشرية ويُعتبر التعلم أهم المجالات فهو اللبنة الأولى لبناء الفرد الذي هو بدوره أهم دعائم قيام المجتمع لذا يجب التعرف على ما يُستحدث في نظم التعليم وأهدافه ووسائله لمواكبة التطور التكنولوجي .  
( ١٥ : ١٤٠ - ١٤٢ )

ويري علاء الدين إبراهيم ٢٠٠٨م أن استخدام التقنيات التعليمية في تدريس القرارات بكليات التربية الرياضية ، بالإضافة إلي إمتلاك المعلم لمهارات استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ، يسهم في تحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المطلوبة والتعلم الفعال . ( ٨ : ١٩ )

ويشير جمال عبد العزيز ٢٠٠٣م أن الكتاب الإلكتروني هو أحدي التقنيات الحديثة التي فرضت واقعاً جديداً علي طرق التعليم والتدريس نتيجة للثورة التكنولوجية التي نشاهدها في عصرنا الحالي وهو يحتوي في طياته علي الصفحات الإلكترونية المتعددة بالنص text كما يتضمن بعض الرسوم والصور الثابتة والمتحركة وبه بعض الأصوات والمؤثرات الصوتية .

( ٢ : ١٨٦ )

ووينفق كلا من Huang ٢٠٠١م مع Jou Tennyson ٢٠١٦م علي أن للكتب الإلكترونية التفاعلية فوائد كبيرة ، حيث يستطيع الطالب الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان ، وتمثل الحل الأمثل لبعض مشكلات التعليم التقليدي ، حيث توفر الكتب الإلكترونية فرصة للطلاب للتفاعل مع محتوى المقرر . ( ٣٠ : ١٨٥ ) ( ٣١ : ١٩٧ )

ويشير مصطفى عبد السلام ٢٠٠٩م علي أن نموذج الكتيب الإلكتروني التفاعلي يكون فيه المتعلم لا يستقبل المعرفة بشكل سلبي، ولكنه يبينها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في



عمليتي التعليم والتعلم، ويستحضر فهمه السابق إلى مواقف التعلم ويؤثر هذا الفهم في اكتسابه المعرفة الجديدة، ويتم التعلم بشكل أفضل .  
( ٢٢ : ١٢٠ )

### مشكلة البحث :

إن تعليم كرة السلة يتوقف على مدى الارتقاء والتقدم بمستوى المتعلمين للوصول بهم إلى أرقى المستويات الفنية للتفوق من خلال الإتيان الجيد للمهارات الأساسية لفنون كرة السلة بإعتبارها الركيزة الأساسية لصناعة المتعلم المتميز .  
( ٢٣ : ٤٥ )

ويتفق كلا من محمد عبد الرحيم ٢٠٠٦م مع مصطفى زيدان ٢٠٠٣م علي أن لاعب كرة السلة يجب أن يمتلك العديد من المهارات الأساسية ، حيث يعتمد نجاح أي فريق ووصوله للمستويات العالية علي إمتلاكه لتلك المهارات وحسن إستغلالها ، فالمهارات الأساسية هي التي تحدد مستوي الفرق ، ولذا فإن مرحلة تعلم هذه المهارات تعد من أهم مراحل تعليم اللعبة ، لرفع مستوى الأداء المهارى للفريق والارتقاء به نحو المستويات العالمية. ( ٢٤ : ٢١ ) ( ١٧ : ١٥ )  
ويبرز مصطفى زيدان وجمال رمضان ٢٠٠٨م أهمية المهارات الدفاعية بأن اللاعب إذا أدى إحدى هذه المهارات بنجاح أتاحت له فرصة هجومية جديدة .  
( ٢٣ : ١٢٩ )

ومن العرض السابق نستخلص بأن العديد من دول العالم إتجهت نحو تطوير إستراتيجيات التعليم داخل جامعاتها ، لذلك يجب الإستفادة من الأساليب والوسائل والتقنيات التكنولوجية في التخطيط والتنفيذ للوحدات التعليمية وتقويمها لكي نواكب متطلبات العصر الحديث ويشير الباحث أنه بالنظر لتدريس مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية لكلية التربية الرياضية بجامعة بنها ، نجد أنه لا يوجد أسلوب مميز لتدريس المقرر إلا أسلوب التعلم بالأوامر والذي يعتمد علي الشرح اللفظي ، وعرض نموذج للأداء من المعلم ، مما يبطن عملية التعلم للمهارات الدفاعية ، حيث أن هذا الإسلوب يحتاج إلي وقت وجهد كبير في عملية تصحيح الأخطاء ، وكذلك نجد أنه يفقد المتعلم الدافعية نحو إنجاز العمل ، وبعد فترة يشعر المتعلم بالملل عند تعلم مهارات حركية أخرى ، بالإضافة إلي أن هذا الإسلوب لا يتماشى مع ما وصل إليه العالم من إستخدام للأساليب التكنولوجية الحديثة ، ويعتبر الكتاب التفاعلي أحد أهم التقنيات التكنولوجية في عملية التدريس ، فهو يتميز بإثارة دافعية المتعلم نحو التعلم ويساعد المعلم علي التجديد والإبتكار ، لذلك حاول الباحث البعد عن الوسائل التقليدية التي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة والتي تحقق نتائج مرضية للقائمين علي التدريس ، ومن هنا ظهرت مشكلة



البحث في محاولة التعرف علي " تأثير الكتاب التفاعلي بإستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية " .

### هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف إلى " تأثير الكتاب التفاعلي بإستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم علي المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية " وذلك من خلال :

1. تصميم كتاب تفاعلي لمقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
2. التعرف علي تأثير الكتاب التفاعلي علي تعلم المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
3. التعرف علي تأثير التعلم التقليدي علي تعلم المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
4. التعرف علي الفروق بين التعلم بإستخدام المستحدثات التكنولوجية والتعلم التقليدي في المهارات الدفاعية ومستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها .

### فروض البحث

1. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين البعديين لدي عینتي البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية .

### مصطلحات البحث

#### Electronic interactive Book

#### 1. الكتاب الإلكتروني

هو برنامج يحتوي علي نصوص مكتوبة بالإضافة إلي عدد من الصور والفيديوهات والرسومات المتحركة التفاعلية ، ويتم تقديم ذلك من خلال العرض علي جهاز الحاسب الالي .

#### Educational technology developments

#### 2. مستحدثات تكنولوجيا التعليم

هي إستخدام الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم ، وهي تتمثل في

#### WhatsApp – Microsoft Teams



## إجراءات البحث

### • منهج البحث

استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة واحدة ، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

### • مجتمع البحث

إشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م ، وبلغ إجمالي عدد طلاب الفرقة الثانية (٦٣٥) طالب منهم (٥٤٠) طالب مستجد ، (٩٠) طالب باقي للإعادة ، (٤) طلاب وافدين ، (١) وافد من الخارج .

### • عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة بنها للعام الجامعي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م ، وبلغ إجمالي عينة البحث (١٠٠) طالب تم تقسيمهم إلي العينة الأساسية وعددها (١٤٠) طالب ، يتم تقسيمهم إلي عينة تجريبية (٦٠) طالب وعينة ضابطة (٦٠) طالب والعينة الإستطلاعية وعددها (٢٠) طالب .

### ١- تجانس عينة البحث

قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث الاساسية في متغيرات النمو ( الطول - الوزن - العمر الزمني ) وكذلك المتغيرات البدنية والذكاء العام. كما بجدول (٢)



## جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والذكاء العام ن=١٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
متغيرات النمو						
١	الطول	سم	١٨١.٥٨	١٨٢	٢.٤٤	٠.٢٠٦
٢	الوزن	كجم	٨٢.٥٤	٨٢	١.٥٧	٠.٠٢٤
٣	العمر الزمني	سنة	١٩.٦٥	١٩.٧	٠.١٢٣	٠.٤٤٥
المتغيرات البدنية						
٤	عدو ٣٠ م	ثانية	٥.٢٢٥	٥.٢٠	٠.١٣٢	٠.١٤٧-
٥	دفع كرة طبية ٣ كجم	متر	٢.٢١٨	٢.٢٠	٠.١٢٠	٠.٠٣٨
٦	الوثب العمودي لسارجنت	سم	٤٢.٦٦	٤٣	١.٦٦١	٠.٠١٦
٧	إختبار الجري الزجراجي	ثانية	١١.٩٧	١٢.٠٠	٠.١٥٧	٠.٢٧٠-
٨	إختبار ثني الجذع أماما أسفل	درجة	٠.٩٦	١	٠.٧١٨	٠.٠٦٤
القدرة العقلية						
٩	إختبار الذكاء العام	درجة	٢٧.٠٤	٢٧	١.٤٣٤	٠.٠٧٢

يوضح جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات (النمو - البدنية - الذكاء العام) تراوحت ما بين (٠.٢٧٠- : ٠.٤٤٥) أي أنها تتحصر بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات .

### • وسائل وأدوات جمع البيانات

تتطلب طبيعة هذا البحث مجموعة من الوسائل والادوات لجمع المعلومات والبيانات لتنفيذ البحث بدقة ومنها :

#### ١. المسح المرجعي

قام الباحث بعمل مسح للمراجع والدراسات والبحوث العلمية العربية التي توافرت في مجال كرة السلة وعددها (١٠) دراسات، وذلك لتحديد أهم الإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية قيد البحث ، وقد تم ترتيبهم علي النحو التالي بجدول (٣) مرفق (١).

### جدول (٣)

#### ترتيب الإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية وفقا للمسح المرجعي

م	المهارة	الإختبار	التكرار	النسبة	الترتيب
١	التحرك الدفاعي	التحرك الدفاعي بين العلامات	٨	٨٠%	الأول
٢	دفاع ضد لاعب	الخطوات الدفاعية للخلف بين خطين	٣	٣٠%	الثاني
٣	دفاع ضد لاعب	التحرك الدفاعي بين الأقماع والوصول لنهاية الملعب	٦	٦٠%	الأول
٣	دفاع ضد لاعب	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممرر	٦	٦٠%	الأول
٣	ممرر	قطع التمريرات الصدرية والمرتدة ومن فوق الرأس لعدد ١٥ تمريرة من الممرر	٣	٣٠%	الثاني
٤	دفاع ضد لاعب مصوب	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات	٧	٧٠%	الأول

يوضح جدول (٣) ترتيب الإختبارات التي تقيس المهارات الدفاعية ، وقد حدد الباحث بتطبيق الإختبارات الأكثر تكرارا والتي تتمثل في : (التحرك الدفاعي بين العلامات - التحرك الدفاعي بين الأقماع والوصول لنهاية الملعب - قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممرر - إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات )

### ٢. الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

- ملعب كرة سلة قانوني
- ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام
- كرة طبية وزن ١.٥ كجم
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر
- ساعة إيقاف لقياس السرعة الإنتقالية لأقرب سنتيمتر
- جهاز كمبيوتر ( لاب توب ) HP مزود بإمكانية العرض البطيء والسريع والعادي وتثبيت الصورة
- اسطوانات كمبيوتر DVD
- جهاز العرض الضوئي Show Projector

### ٣. إستمارة تسجيل البيانات

- إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بمتغيرات النمو والمتغيرات البدنية للطلاب . مرفق (٢)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبارات المهارية الدفاعية للطلاب . مرفق (٣)
- إستمارة تسجيل نتائج الإختبار المعرفي في كرة السلة للطلاب . مرفق (٤)

### ٤. الإختبارات المستخدمة في البحث



قام الباحث بإستخدام مجموعة من الإختبارات البدنية والمهارية الدفاعية وإختبار القدرة الذهنية العامة ( الذكاء ) والإختبار المعرفي في كرة السلة . كما بجدول (٤)(٥)

## جدول (٤)

## إختبارات القدرات البدنية قيد البحث

م	الإختبار	نوع القياس	وحدة القياس	المرفق
١	العدو ٢٠ متر من البدء العالي	سرعة إنتقالية	ثانية	١/٢
٢	الوثب العمودي من الثبات	قدرة للرجلين	سم	٣/٢
٣	دفع كرة طبية وزن ١.٥ كجم باليدين	قدرة للذراعين	متر	٢/٢
٤	الجري الرجزاجي	رشاقة	ثانية	٤/٢
٥	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف	مرونة الجذع	سم	٥/٢

## جدول (٥)

## إختبارات المهارات الدفاعية قيد البحث

م	الإختبار	نوع القياس	وحدة القياس	المرفق
١	التحرك الدفاعي بين العلامات	التحرك الدفاعي	ثانية	١/٤
٢	التحرك الدفاعي بين الأقماع والوصول لنهاية الملعب	دفاع ضد محاورة	ثانية	٢/٤
٣	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممرر	دفاع ضد التمرير	درجة	٣/٤
٤	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات	دفاع ضد مصوب	درجة	٥/٤

## إختبار الذكاء المستخدم في البحث

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء المصمم من قبل أحمد السيد خيرى والذي يتكون من (٤٢) سؤال متدرج فى الصعوبة ويتضمن الاختبار عينات مختلفة من الوظائف أهمها القدرة علي التركيز والانتباه والقدرة علي إدراك العلامات بين الأشكال ، والاستدلال اللفظي والاستدلال العددي ، وقد طبق هذا الاختبار علي دراسات مختلفة وبلغ معامل الصدق (٠.٥٢٢) ومعامل الثبات ( ٠.٨٨١ ) وهذا يدل علي أنه ذات درجة عالية من الصدق والثبات يوثق بها لاستخدامه فى البحث. كما بمرفق (٣) .

## الإختبار المعرفي في كرة السلة

خطوات تصميم الإختبار المعرفي : ( إعداد الباحث ) مرفق (٦)

قام الباحث بتصميم إختبار معرفي وذلك لقياس مدى تحصيل طلاب الفرقة الثانية للجانب المعرفي في مقرر كرة السلة وذلك لعينة البحث ، وإتبع الباحث في بناء الإختبار الخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من الإختبار :

قياس المستوي المعرفي لطلاب الفرقة الثانية في مقرر كرة السلة وذلك لعينة البحث.

ب- تحديد الأهداف المعرفية :

تم تحديد الأهداف المعرفية للإختبار المعرفي في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن ( المعرفة - الفهم - التطبيق ).

ت- تحديد محاور الإختبار :

قام الباحث بالاطلاع على توصيف مقرر كرة السلة بالكلية والدراسات والبحوث السابقة وإجراء العديد من المقابلات الشخصية في محاولة للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفي ، وذلك لوضع هذه المحاور في استمارة للعرض على السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لكل محور . كما بجدول (٦) ، مرفق (٥)

### جدول (٦)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقا لآراء الخبراء

م	المحور	التكرارات	النسبة المئوية
١	مقدمة في كرة السلة	٨	٦٦.٦٧%
٢	تاريخ كرة السلة	٦	٥٠%
٣	المهارات الأساسية الدفاعية في كرة السلة	١٢	١٠٠%
٤	الدفاع في كرة السلة	١٢	١٠٠%
٥	الإنتقاء في كرة السلة	٧	٨٥.٣٣%
٦	مواد القانون الدولي في كرة السلة	١١	٩١.٦٧%
٧	الإشارات التحكيمية الخاصة بإدارة المباريات	١٠	٨٣.٣٤%

يتضح من جدول (٦) نسب لآراء الخبراء نحو المحاور الرئيسية للإختبار المعرفي لمقرر الفرقة الثانية ، وقد ارتضى الباحث بإستخدام المحاور التي تخطت (٧٠%) من نسبة الخبراء ،



حيث تمثلت في (المهارات الأساسية الدفاعية في كرة السلة - الدفاع في كرة السلة - مواد القانون الدولي في كرة السلة - الإشارات التحكيمية الخاصة بإدارة المباريات )  
- تحديد نوع الأسئلة :

قام الباحث بتحديد أنواع الأسئلة الخاصة بصياغة عبارات الإختبار المعرفي لمقرر كرة السلة للفرقة الثانية ، حيث تمثل في أسئلة الإختبار من متعدد ، أسئلة الصواب أم الخطأ ، صور للإشارات التحكيمية ، وفيها يتم الإجابة علي مدلول الصورة .  
وقد إختار الباحث طبيعة هذه الأسئلة حتي يتمكن من قياس جميع المحاور الرئيسية الخاصة بمقرر الفرقة الثانية لكرة السلة .

- صياغة المفردات الإختبارية : ( الأسئلة )

قام الباحث بصياغة المفردات الإختبارية للإختبار المعرفي ، حيث بلغ عدد مفردات الإختبار (٩٥) مفردة ، وتم مراعاة أسس وقواعد صياغة الأسئلة لكي تشمل مستويات معرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل) ، ثم قام الباحث بعمل استطلاع رأي الخبراء حول صياغة المفردات الإختبارية للإختبار المعرفي في صورته الأولى . كما بجدول (٧) مرفق (٦)



## جدول (٧)

## النسبة المئوية لآراء الخبراء حول صياغة مفردات الإختبار المعرفي

المحور	نسب م	نسب الموافقة						
المهارات الأساسية الدفاعية	١	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
	٢	%٨٣.٤	١١	%٩١.٧	٢٠	%٧٥	٢٩	%٧٥
	٣	%٩١.٧	١٢	%٧٥	٢١	%١٠٠	٣٠	%١٠٠
	٤	%١٠٠	١٣	%٨٣.٤	٢٢	%٨٣.٤	٣١	%٨٣.٤
	٥	%٣٣.٤	١٤	%٩١.٧	٢٣	%١٠٠	٣٢	%٩١.٧
	٦	%٧٥	١٥	%٨٣.٤	٢٤	%٢٥	٣٣	%١٠٠
	٧	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢٥	%٩١.٧	٣٤	%٨٣.٤
	٨	%٩١.٧	١٧	%٨٣.٤	٢٦	%٧٥	٣٥	%١٠٠
	٩	%٨٣.٤	١٨	%٣٣.٤	٢٧	%٨٣.٤		
الدفاع في كرة السلة	٣٦	%٩١.٧	٤١	%٢٥	٤٦	%٩١.٧	٥١	%٨٣.٤
	٣٧	%١٠٠	٤٢	%٩١.٧	٤٧	%١٠٠	٥٢	%٨٣.٤
	٣٨	%٧٥	٤٣	%٨٣.٤	٤٨	%٩١.٧	٥٣	%٣٣.٤
	٣٩	%٨٣.٤	٤٤	%١٠٠	٤٩	%٩١.٧	٥٤	%٩١.٧
	٤٠	%٩١.٧	٤٥	%٩١.٧	٥٠	%٩١.٧	٥٥	%١٠٠
قانون كرة السلة	٥٦	%٩١.٧	٦٢	%٧٥	٦٨	%١٠٠	٧٤	%٨٣.٤
	٥٧	%١٠٠	٦٣	%٩١.٧	٦٩	%٨٣.٤	٧٥	%١٠٠
	٥٨	%١٠٠	٦٤	%١٠٠	٧٠	%٩١.٧	٧٦	%٩١.٧
	٥٩	%٨٣.٤	٦٥	%٢٥	٧١	%٣٣.٤	٧٨	%٢٥
	٦٠	%١٠٠	٦٦	%٣٣.٤	٧٢	%١٠٠	٧٩	%١٠٠
	٦١	%٩١.٧	٦٧	%١٠٠	٧٣	%٩١.٧	٨٠	%١٠٠
الإشارات التحكيمية	٨١	%٧٥	٨٥	%٩١.٧	٨٩	%٢٥	٩٣	%٨٣.٤
	٨٢	%١٠٠	٨٦	%٨٣.٤	٩٠	%١٠٠	٩٤	%١٠٠
	٨٣	%١٠٠	٨٧	%١٠٠	٩١	%٩١.٧	٩٥	%١٠٠
	٨٤	%٨٣.٤	٨٨	%٩١.٧	٩٢	%١٠٠		



يتضح من جدول (٧) نسب موافقة رأي الخبراء حول صياغة المفردات الإختبارية لكل محور داخل الإختبار المعرفي ، وارتضى الباحث بقبول العبارات التي تخطت نسبة (٧٠%) من رأي الخبراء .

قام الباحث بإستبعاد عبارات من المحور الأول " المهارات الأساسية الدفاعية " أرقام (٥ ، ١٨ ، ٢٤ ، ) ، وكذلك عبارات من المحور الثاني " الدفاع في كرة السلة " أرقام ( ٥٣ ، ٤١ ) ، وكذلك عبارات من المحور الثالث " مواد القانون الدولي " أرقام ( ٦٥ ، ٦٦ ، ٧١ ، ٧٤ ، ٧٨ ) والمحور الرابع " الإشارات التحكيمية " أرقام ( ٨٤ ، ٨٩ ) .

ثم قام الباحث بإعادة ترتيب المفردات الإختبارية ، بعد حذف العبارات التي تم إستبعادها ، وبذلك يصبح عدد المفردات داخل الإختبار المعرفي (٨٠) مفردة ، لنصل إلي الصورة النهائية للإختبار. كما بمرفق (٧)

#### • الدراسات الإستطلاعية

##### أولاً : الدراسة الإستطلاعية الأولى

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٤/٩/٢٠١٩م إلي يوم الخميس الموافق ٢٦/٩/٢٠١٩م علي عينة مكونة من (١٠) طالب من الفرقة الثانية وخارج العينة الاساسية .

##### أ. هدف الدراسة الإستطلاعية الأولى

تهدف هذه الدراسة إلي حساب المعاملات العلمية للإختبار المعرفي في كرة السلة من معامل سهولة وصعوبة ومعامل التميز ، وكذلك تحديد زمن الإختبار المعرفي .

##### ب. نتائج الدراسة الإستطلاعية الأولى

١. قام الباحث بحساب معامل السهولة =

$$\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}{100} \times 100$$

ومعامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

$$\text{ومعامل التميز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطلاب في إحدى المجموعتين}} \times 100$$

ثم قام الباحث بالتوصل إلي عبارات الإختبار والتي تراوحت فيها معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز ما بين (٢٠-٨٠) . كما يوضح بجدول (٨)



## جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الإختبار المعرفي ن = ١٦

المحور	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
المهارات الأساسية الدفاعية الدفاع في كرة السلة	١	٥٦.٣	٤٣.٧	٣٧.٥	١٢	٥٠	٥٠	٥٠	٢٣	٥٠	٥٠	٥٠
	٢	٥٠	٥٠	٣٧.٥	١٣	٤٣.٧	٥٦.٣	٣٧.٥	٢٤	٤٣.٧	٥٦.٣	٣٧.٥
	٣	٥٦.٣	٤٣.٧	٣٧.٥	١٤	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥	٢٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٢٥
	٤	٥٠	٥٠	٣٧.٥	١٥	٥٠	٧٥	٢٥	٢٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٢٥
	٥	٦٨.٧	٣١.٣	٣٧.٥	١٦	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥	٢٧	٤٣.٧	٥٦.٣	٣٧.٥
	٦	٣٧.٥	٦٢.٥	٣٧.٥	١٧	٢٥	٥٠	٥٠	٢٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٣٧.٥
	٧	٥٠	٥٠	٣٧.٥	١٨	٥٠	٤٣.٧	٥٦.٣	٢٩	٣٧.٥	٤٣.٧	٥٦.٣
	٨	٥٦.٣	٤٣.٧	٣٧.٥	١٩	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥	٣٠	٥٠	٦٢.٥	٣٧.٥
	٩	٥٠	٥٠	٣٧.٥	٢٠	٥٠	٦٢.٥	٢٥	٣١	٢٥	٦٢.٥	٣٧.٥
	١٠	٢٥	٧٥	٣٧.٥	٢١	٢٥	٤٣.٧	٥٦.٣	٣٢	٣٧.٥	٥٦.٣	٤٣.٧
	١١	٥٠	٥٠	٣٧.٥	٢٢	٢٥	٦٢.٥	٥٠	٥٠	٦٢.٥	٣٧.٥	٣٧.٥
الدفاع كرة السلة	٣٣	٦٨.٧	٣١.٣	٣٧.٥	٣٩	٤٣.٧	٥٦.٣	٣٧.٥	٤٥	٣٧.٥	٥٦.٣	٢٥
	٣٤	٣٧.٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٤٠	٥٠	٦٢.٥	٢٥	٤٦	٢٥	٦٢.٥	٢٥
	٣٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٤١	٢٥	٥٠	٥٠	٤٧	٥٠	٥٠	٣٧.٥
	٣٦	٣٧.٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٤٢	٢٥	٦٨.٧	٣١.٣	٤٨	٣٧.٥	٦٨.٧	٢٥
	٣٧	٣٧.٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٤٣	٥٠	٤٣.٧	٥٦.٣	٤٩	٣٧.٥	٤٣.٧	٧٥
	٣٨	٥٠	٥٠	٣٧.٥	٤٤	٢٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٥٠	٥٠	٦٢.٥	٣٧.٥
القانون كرة السلة	٥١	٦٢.٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٥٨	٢٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٦٥	٥٠	٣٧.٥	٥٠
	٥٢	٥٠	٥٠	٦٢.٥	٥٩	٥٠	٦٨.٧	٣١.٣	٦٦	٦٢.٥	٣٧.٥	٢٥
	٥٣	٦٢.٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٦٠	٧٥	٤٣.٧	٥٦.٣	٦٧	٢٥	٤٣.٧	٢٥
	٥٤	٦٢.٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٦١	٧٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٦٨	٥٠	٣٧.٥	٢٥
	٥٥	٦٢.٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٦٢	٧٥	٥٠	٥٠	٦٩	٥٠	٦٢.٥	٥٠
	٥٦	٢٥	٧٥	٣٧.٥	٦٣	٢٥	٤٣.٧	٥٦.٣	٧٠	٦٢.٥	٤٣.٧	٣٧.٥
	٥٧	٢٥	٧٥	٣٧.٥	٦٤	٢٥	٦٢.٥	٥٠	٥٠	٣٧.٥	٦٢.٥	٥٠
الإشارات التحكيمية	٧١	٢٥	٧٥	٢٥	٧٥	٢٥	٤٣.٧	٥٦.٣	٧٩	٦٢.٥	٤٣.٧	٢٥
	٧٢	٥٠	٥٠	٥٠	٧٦	٥٠	٧٥	٢٥	٨٠	٢٥	٧٥	٢٥
	٧٣	٥٦.٣	٤٣.٧	٦٢.٥	٧٧	٦٢.٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥
	٧٤	٥٦.٣	٤٣.٧	٦٢.٥	٧٨	٦٢.٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥	٣٧.٥	٦٢.٥	٢٥

يوضح جدول (٨) معامل السهولة والصعوبة والذي يتمثل في (٢٠-٣٤) صعب نوعا ما ، (٣٥-٦٤) يكون مناسب للطالب العادي ، (٦٥-٨٠) سهل إلي حد ما ، أما بالنسبة لمعامل التمييز فإذا حصلت المفردة علي (٥٠) فأكثر تكون متميز جيد جدا ، (٥٠-٢٥) تميزها مقبول .  
ثانيا : الدراسة الإستطلاعية الثانية



قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٩/٩/٢٠١٩م حتى يوم السبت الموافق ١٢/١٠/٢٠١٩م ، وذلك علي العينة الإستطلاعية وعددها (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية والعينة الإستطلاعية الأولى .

#### أ. هدف الدراسة الإستطلاعية الثانية

- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية الدفاعية قيد البحث ، والاختبار المعرفي لطلاب الفرقة الثانية لمقرر كرة السلة .

#### ب. نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية

#### • الصدق

قام الباحث بإيجاد صدق المقارنة الطرفية على عينة البحث الإستطلاعية وعددها (١٠) طلاب ، ثم تم ترتيب الدرجات تنازلياً ، وتم إجراء صدق المقارنة الطرفية بين درجات أعلى (٥) طلاب وهم يمثلون المجموعة المميزة وبين أدنى درجات (٥) طلاب وهم يمثلون المجموعة الغير مميزة . كما بجدول (١٠).

#### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في الاختبارات قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٥

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات
		ع±	س-	ع±	س-	
الاختبارات المهارية الدفاعية						
٢٠.٢٠-	١.٤٠-	٠.١٠٩	١٧.٩٢	٠.١٠٩٥	١٦.٥٢	التحرك الدفاعي بين العلامات
٢٨.١٤-	١.٣٢-	٠.٥٤٧	١١.٥٦	٠.٠٨٩	١٠.٢٤	التحرك الدفاعي بين الأقدام والوصول لنهاية الملعب
٧.٦٠٣	٣.٤٠	٠.٥٤٨	٧.٤٠	٠.٨٣٧	١٠.٨٠	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممر
٤.٤٢٧	١.٤٠	٠.٤٤٧	٥.٢٠	٠.٥٤٨	٦.٦٠	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات
الاختبار المعرفي في كرة السلة						
٧.٨٨٩	٦.٦٠	١.٥١٧	٣٦.٦٠	١.٠٩٥	٤٣.٢٠	الاختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة في الاختبارات المهارية الدفاعية والاختبار المعرفي قيد الدراسة حيث كانت قيمته ت المحسوبة أكبر من قيمته ت الجدولية مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات .

رقم المجلد ( ٢٦ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠٢٠ م ) ( الجزء الثاني عشر ) ( ١٥ )

● الثبات

قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب ، وهم نفس العينة التي تم عليها التطبيق الأول في حساب الصدق وبفاصل زمني قدرة (٨) أيام بالنسبة للإختبارات المهارية الدفاعية أما الإختبار المعرفي كان (١٠) أيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات . كما بجدول (١١).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للإختبارات قيد البحث ن = ١٠ = ١

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبارات
	ع±	س-	ع±	س-	
الإختبارات المهارية الدفاعية					
*٠.٧٨٦-	٠.٢١٦	١٦.٧٠	٠.٣٢٧	١٧.٦٦	التحرك الدفاعي بين العلامات
*٠.٦٨٩	٠.٢٢٧	١٠.٦٤	٠.١٥٦	١١.٧٠	التحرك الدفاعي بين الأقدام والوصول لنهاية الملعب
*٠.٧١٧-	٠.٩٤٩	١٠.٣٠	٠.٨١٦	٨	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممرر
*٠.٦٥٩	١.٠٣٣	٦.٨٠	٠.٨١٦	٥	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات
الإختبار المعرفي في كرة السلة					
*٠.٧٨٦	٠.٩٤٩	٤٣.٧٠	١.٤٩	٣٤	الإختبار المعرفي

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات المهارية الدفاعية والإختبار المعرفي ، حيث كانت قيمه ر المحسوبة اكبر من قيمه ر الجدولية مما يدل علي ثبات الإختبارات قيد البحث وصلاحيته للتطبيق .

📖 الكتاب التفاعلي الإلكتروني لمقرر كرة السلة

١. الهدف العام من الكتاب التفاعلي

يهدف هذا الكتاب إلي تعليم طلاب كلية التربية الرياضية لمقرر كرة السلة المهارات الدفاعية والمحتوي النظري للمقرر بطريقة مشوقة وممتعة وسهلة للطلاب .

٢. تصميم الكتاب التفاعلي

قام الباحث بإستخدام برنامج Microsoft Word لجمع المحتوى العلمي لمقرر كرة السلة ثم تحويل الملف إلي صيغة PDF Adobe Acrobat Reader ، ثم إستعان ببرنامج Flip

## Book Maker Pro لتصميم الكتب الإلكترونية لكي تعمل علي نظام التشغيل Windows

وكذلك الهواتف الذكية . مرفق (٩)

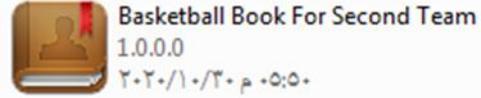
### ٣. شرح الكتاب التفاعلي

يشتمل علي أيقونة الكتاب التفاعلي شكل (١) ، وواجهة الكتاب شكل (٢) ، ونموذج من المحتوى العلمي لمقرر كرة السلة الخاص بالفرقة الثانية شكل (٣) .



شكل (٢)

شكل الكتاب التفاعلي



شكل (١)

أيقونة الكتاب التفاعلي



شكل (٣)

نموذج من المحتوى العلمي لمقرر كرة السلة

## تصميم البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي الإلكتروني مرفق (١٥)

تم تصميم البرنامج التعليمي لعينة البحث في ضوء ما أشارت إليه الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من محمد عبد الفاضل ٢٠٠٩م (١٩) ، غادة جلال ٢٠٠٨م (١٧) ، فاطمة غريب ٢٠٠٧م (١٨) ، علي عبد المجيد ٢٠٠٠م (١٦) وذلك للتوصل إلي الخطوات الآتية :

### ١. تحديد الهدف من البرنامج

يهدف البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي الإلكتروني إلي تحسين مستوي المهارات الدفاعية واكتساب المعلومات والمعارف الخاصة بمقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية .

### ٢. أسس وضع البرنامج التعليمي

تم تصميم البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي الإلكتروني لكي يحقق الهدف العام الذي وضع من أجله ، ويجب أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وأن يتسم بالمرونة بقدر



مناسب أثناء التطبيق ، تطبيق وحدات البرنامج في ضوء الجدول الدراسي للكلية ووفق مقرر كرة السلة.

### ٣. مكونات البرنامج التعليمي

يشتمل البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي الإلكتروني لطلاب الفرقة الثانية علي (١٦) وحدة تعليمية ، فقد استغرق مدة تطبيق البرنامج (٨) أسابيع ، حيث أن الجدول الدراسي للعام الجامعي الأول لسنة ٢٠١٩/٢٠٢٠م يسمح للباحث بتطبيق وحدات البرنامج علي عينة البحث الأساسية من خلال المحاضرة التي كانت مدتها (٢.٤٥) ساعة ، لذلك قام الباحث بتقسيم تلك المدة إلي (١.٣٠) ساعة عملي ، (٤٥) دقيقة نظري .

### ٤. الوحدات التعليمية بإستخدام الكتيب الإلكتروني

استغرق تطبيق البرنامج ككل (٨) أسبوع علي عينة البحث الأساسية ، بإجمالي عدد (١٦) وحدة ، زمن كل الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة أما الوحدة التعليمية النظرية زمنها (٤٥) دقيقة وذلك من خلال تقسيم زمن المحاضرة الواحدة التي بلغ (١٣٥) دقيقة ، وقد إشملت الوحدة التعليمية علي جزء خاص بالإحماء بزمن بلغ (١٠) دقائق وجزء رئيسي بزمن بلغ (٧٥) دقيقة ، كان يتم فيه الإستعانة بجهاز اللاب توب و Data Show لعرض محتوى الكتاب التفاعلي ، وجزء تهدئة بزمن بلغ (٥) دقائق . مرفق (١٥)

وقد خصص الباحث يوم قبل المحاضرة يتم فيه التواصل مع العينة التجريبية من خلال تطبيق **WhatsApp – Messenger – Microsoft Teams** يتم من خلاله عرض المحتوى العلمي الخاص بالمحاضرة القادمة .

### جدول (١٢)

#### شكل الوحدة التعليمية للفرقة الثانية

اليوم	أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوي	طريقة التواصل
قبل المحاضرة بيوم	لقاء عبر شبكات التواصل الإجتماعي	٤٥ق	تقديم المحتوى العلمي لمقرر مادة كرة السلة للفرقة الثانية الذي سوف يتم تدريسه في اليوم القادم	WhatsApp
يوم المحاضرة	الإحماء الجزء الرئيسي التهدئة	١٠ق ٧٥ق ٥ق	يتم إستخدام جهاز اللاب توب و Data Show لعرض محتوى الكتاب التفاعلي ، والتطبيق الفعلي. تهدئة أجهزة الجسم .	ملعب إستاد بنها الرياضي

رقم المجلد ( ٢٦ ) شهر ( ديسمبر ) لعام ( ٢٠٢٠ م ) ( الجزء الثاني عشر ) ( ١٨ )



## المعالجات الإحصائية

المتوسط الحسابي	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
معامل الالتواء	معامل الارتباط لبيرسون	إختبار (ت)
نسبة التحسن		

## • عرض ومناقشة النتائج

## ١. عرض النتائج

- عرض نتائج الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

## جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمعرفية (ن=٦٠)

قيمة ت	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
		ع	س-	ع	س-	
الإختبارات المهارية الدفاعية						
٦٨.٢٨٥	%١٣.٣٢	٠.٢١٢ ٧	١٤.٣١	٠.١٢٩	١٦.٥١	التحرك الدفاعي بين العلامات
٤١.٧٩٠	%٨.٧٥	٠.١٢٥ ٩	١٠.٢٢	٠.١٣٢٦	١١.٢٠	التحرك الدفاعي بين الأقماع والوصول لنهاية الملعب
- ٢١.٠٨٥	%٥٠.٣٤	١.٢٥٤	١٣.٠٥	١.٠٠	٨.٦٨	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممرر
- ١٠.٠١٥	%٣٣.٤٥	١.٠٣٣	٧.٥٠	١.٠٢٧	٥.٦٢	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات
الإختبار المعرفي في كرة السلة						
- ١٢٨.٠٢	%٧٩.٦١	١.٣٢٨	٧١.٠٠	٠.٩٩٩	٣٩.٥٣	الإختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٩ = ١.٦٨



- عرض نتائج الفرض الثاني " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

## جدول ( ١٤ )

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية (ن=٦٠)

قيمة ت	نسبة التحسن	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع	س-	ع	س-	
الإختبارات المهارية الدفاعية						
١٠.٠٣٥	%٢.٧٠	٠.١٣٦	١٦.١٩	٠.٣١٩	١٦.٦٤	التحرك الدفاعي بين العلامات
١٧.٦٧٦	%٨.٦٦	٠.٣٠٩	١٠.٦٤	٠.٣١٧	١١.٦٥	التحرك الدفاعي بين الأقماع والوصول لنهاية الملعب
١٢.١٨-	%٣٧.١٢	١.٣٤٠	١٠.٩٧	١.٣٢٨	٨	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممرر
١٣.١٢-	٣٧.١٦	٠.٧٤٨	٦.٦٨	٠.٧٦٩	٤.٨٧	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات
الإختبار المعرفي في كرة السلة						
١٠.٦.٦-	%٧٠.١٨	١.٣٤	٦٢.٩٧	٠.٣٢٨	٣٧	الإختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ٥٩ = ١.٦٨

- عرض نتائج الفرض الثالث " توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين البعديين لدي عيني البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية " .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياس البعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية (ن=٢=٦٠)

قيمة ت	ف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
		ع	س-	ع	س-	
الإختبارات المهارية الدفاعية						
٥٧.٥٥٨	١.٨٧٦	٠.٢١٢ ٧	١٤.٣١ ٣	٠.١٣٦	١٦.١ ٩	التحرك الدفاعي بين العلامات
٩.٨٠٢	٠.٤٢٣	٠.١٢٥	١٠.٢٢	٠.٣٠٩	١٠.٦ ٤	التحرك الدفاعي بين الأقماع والوصول لنهاية الملعب
٨.٧٩٢-	- ٢.٠٨٣	١.٢٥٤	١٣.٠٥	١.٣٤٠	١٠.٩ ٧	قطع أو منع التمرير لعدد ١٠ تمريرات من الممر
٤.٩٦٠-	- ٠.٨١٧	١.٠٣٣	٧.٥٠	٠.٧٤٨	٦.٦٨	إتخاذ الوضع دفاع ضد تصويب عند العلامات
الإختبار المعرفي في كرة السلة						
٣٢.٩٨-	- ٨.٠٣٣	١.٣٢٨	٧١	١.٣٤٠	٦٢.٩ ٧	الإختبار المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١١٨ = ١.٦٧

٢. مناقشة النتائج

▪ مناقشة نتائج الفرض الأول

يتضح من جدول (١٣) أن قيمه ت المحسوبة اكبر من قيمه ت الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي الأداء المهاري الدفاعي والإختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث نسبة التحسن في إختبار التحركات الدفاعية (١٣.٣٢%)، كما بلغت في إختبار الدفاع ضد محاور (٨.٧٥%)، وفي إختبار الدفاع ضد ممر (٥٠.٣٤%)، وفي إختبار الدفاع ضد مصوب بلغت (٣٣.٤٥%)، وفي الإختبار المعرفي بلغت (٧٩.٦١%).

ويرجع الباحث نسبة التحسن في مستوي الأداء المهاري الدفاعي والجانب المعرفي لعينة البحث التجريبية إلي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي الذي تم تصميمه علي أساس إستخدام المستحدثات العلمية الحديثة والمتمثلة في تصميم كتاب تفاعلي في كرة السلة الذي يتضمن



محتوي مقرر كرة السلة للفرقة الثانية مضافا إليه مجموعة من الصور والفيديوهات التعليمية ، وكذلك إجراء لقاءات مع العينة علي برامج Microsoft Teams - WhatsApp . ويرى الباحث أن فكرة تصميم الكتاب التفاعلي لمقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية يمثل مساهمة للتطور التكنولوجي في مجال التعليم ، كما أنها أعطت فرصة للمتعلم لإكتساب المعلومات والخبرات من خلال الصور والفيديوهات التعليمية بجانب دور المعلم في المتابعة والتوجيه وتصحيح الأخطاء .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة محمد عبد الفاضل ٢٠٠٩م (١٨) إلي عملية التعلم النشطة تتم من خلال إستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتي تتطلب من المتعلم التفاعل معها بإيجابية .

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كلا من نادي الصاوي ٢٠٠٧م (٢٦) ، حسام الدين ٢٠٠٥م (٣) ، هنا عفيفي و فاطمه أحمد ٢٠١٠م (٢٩) ، هشام محمد ٢٠٠٧م (٢٨) ، غادة جلال ٢٠٠٨م (١٠) علي أن إستخدام التقنيات الحديثة يكون له تأثير كبير في عملية التعلم ، كما أن المتعلم يكون دوره إيجابي ونشط .  
وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص علي :

" وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي "

#### ■ مناقشة نتائج الفرض الثاني

يتضح من جدول (١٤) أن قيمه ت المحسوبة اكبر من قيمه ت الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي الأداء المهاري الدفاعي والإختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث نسبة التحسن في إختبار التحركات الدفاعية (٢٠.٧٠%)، كما بلغت في إختبار الدفاع ضد محاور (٨.٦٦%) ، وفي إختبار الدفاع ضد ممرر (٣٧.١٢%)، وفي إختبار الدفاع ضد مصوب بلغت (٣٧.١٦%)، وفي الإختبار المعرفي بلغت (٧٠.١٨) .

ويرجع الباحث نسبة التحسن في مستوي الأداء المهاري الدفاعي والجانب المعرفي لعينة البحث الضابطة إلي التأثير الإيجابي لإسلوب الأوامر والذي يعتمد علي الشرح اللفظي وأداء نموذج للمهارة من المعلم والتكرار من المتعلم وتصحيح الأخطاء ، يكون له تأثير إيجابي علي درجة التعلم .



وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه دراسة محمود عبد الحليم ٢٠٠٦م (٢٠) إلي أن أسلوب الأوامر يعتمد علي دور المعلم في توجيه الطلاب ، وتحديد طبيعة النشاط الذي سيتم تطبيقه ، وفيه يكون المعلم هو الموجه الرئيسي ، والذي يضع مجموعة من الخطوات التي يجب أن يتم تنفيذها والتقيدها بها خلال الفترة الزمنية المخصصة للتدريس .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كلا من حسن الدعمة ٢٠٠٥م (٤) ، محمود نجيب ٢٠١٧م (٢١) ، إسرائع سعيد ٢٠١٥م (١) ، منير مصطفى ٢٠٠٦م (٢٥) .  
وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي :

" وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي "

#### ■ مناقشة نتائج الفرض الثالث

يتضح من جدول (١٥) أن قيمه ت المحسوبة اكبر من قيمه ت الجدولية مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الأداء المهاري الدفاعي والإختبار المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث نسبة التحسن الاكبر للعينة التجريبية عن العينة الضابطة إلي إستخدام الكتاب التفاعلي الذي ساهم بشكل كبير في تقديم المحتوى العلمي لمقرر كرة السلة بشكل أفضل كما أنه أثار دوافع المنافسة لدي الطلاب ، حيث قدم لهم تفاعلاً جديداً يثير إهتمامهم ، ويحفزهم علي بذل المزيد من الجهد وعدم الشعور بالملل ، ويساعدهم علي سرعة إستيعاب المهارات الدفاعية وكذلك الجانب المعرفي .

ويري الباحث أنه يجب علي المعلم جذب إنتباه الطلاب نحو عملية التعليم من خلال إستخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة ، بحيث يتفاعل معه الطلاب بشكل أفضل .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كلا من محمد عبد الفاضل ٢٠٠٩م (١٨) ، نادية الصاوي ٢٠٠٧م (٢٦) ، حسام الدين ٢٠٠٥م (٣) ، هنا عفيفي و فاطمه أحمد ٢٠١٠م (٢٩) ، هشام محمد ٢٠٠٧م (٢٨) ، غادة جلال ٢٠٠٨م (١٠) .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي :

" وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات القياسين البعديين لدي عيني البحث التجريبية والضابطة في أداء المهارات الدفاعية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية "



## • الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي حدود أهدافه وإجراءاته والعينة والمعالجات الإحصائية توصل الباحث للإستنتاجات التالية :

١. تم تصميم كتاب تفاعلي لمقرر كرة السلة للفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها .
٢. البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي بإستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم ساهم إيجابيا في تحسين الأداء المهاري الدفاعي والتحصيل المعرفي لمقرر كرة السلة لعينة البحث التجريبية .
٣. أسلوب التعلم التقليدي ( الأوامر ) ساهم في زيادة نسب تحسن الأداء المهاري الدفاعي والتحصيل المعرفي لمقرر كرة السلة لعينة البحث الضابطة .
٤. البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي أكثر فاعلية من أسلوب التعلم التقليدي ( الأوامر ) ، حيث يظهر لنا ذلك من خلال حصول البرنامج التعليمي بإستخدام الكتاب التفاعلي علي نسب تحسن أعلى من البرنامج التقليدي .

ثانيا : التوصيات :

١. إستخدام الكتاب التفاعلي في تدريس جميع المقررات بكليات التربية الرياضية .
٢. إدخال التقنيات التكنولوجية الحديثة ضمن خطط تطوير المناهج في مجال التدريس بصفة عامة ومجال تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة .
٣. عقد دورات تدريبية أو ورش عمل للقائمين علي التدريس بكليات التربية الرياضية علي تصميم الكتاب التفاعلي واللقاءات الإلكترونية بينهم وبين الطلاب .

أولاً : المراجع العربية

- ١ إسراء سعيد مصطفى : "تأثير إستخدام التمرينات النوعية علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة"، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٥ م .
- ٢ جمال عبد العزيز : "الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم"، الشهران الرياض ، ٢٠٠٣ م .



- ٣ حسام الدين نبيه عبد : "تأثير الكتيب الإلكتروني على المجال المعرفي والانعالي ومستوى الاداء المهارى لكرة اليد"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، شعبة التربية الرياضية ، جامعة الازهر ، ٢٠٠٥ م .
- ٤ حسن محمود إبراهيم : "تأثير وحدات تعليمية مقترحة لحركات القدمين والرشاقة الخاصة على مستوى الأداء المهارى لناشئ كرة السلة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
- ٥ حسيني سيد أيوب، وليد : "كرة السلة للمبتدئين"، مطبعة المتحدون ، الزقازيق ، ٢٠٠٤ م .  
مصطفى سيد، أحمد علي  
حسيني، مدحت عبد الرازق
- ٦ داليا محمد أبو النصر : "تصميم إختبارات المهارات الأداء الدفاعي في كرة السلة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ م .  
العربي
- ٧ سعاد عبدالله عزت : "تأثير إستخدام التدريب المتقاطع على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والفسولوجية في كرة السلة"، كلية التربية الرياضية للبنات ، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤ م .  
محمد
- ٨ علاء الدين إبراهيم : "التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (دراسة تقويمية)"، مجلة بحوث التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، المجلد ٤١ العدد ٧٧ إبريل ، ٢٠٠٨ م .  
صالح، حمدى محمد  
عبدالفتاح
- ٩ على محمد عبد المجيد : "إستراتيجية تدريسية مقترحة إعتماًداً على نموذج الكتاب الإلكتروني وأثره على الإبتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية"، المجلة العلمية للتربية البدنية



والرياضة، العدد (٣٣)، كلية التربية الرياضية بنين،  
جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.

١٠ غادة جلال عبدالحكيم : "تأثير الكتيب الإلكتروني على التفكير الناقد والمهارات

الحركية في درس التربية الرياضية لتلميذات الصف  
الخامس الابتدائي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية  
الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٨م .

١١ فاطمة سعيد غريب : " تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض

المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية "،  
رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة  
، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م .

١٢ كريم كامل سلامة : "برنامج تدريبي مقترح لتنمية القدرة العضلية للرجلين

وعلاقتها ببعض المهارات الدفاعية في كرة السلة"،  
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ،  
جامعة بنها ، ٢٠١٧م .

١٣ محمد أحمد محمد : "فاعلية تدريبات الأداءات الحركية المركبة على تنمية

بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدي ناشئ كرة  
السلة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،  
جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م .

١٤ محمد سعد زغلول ، : "بناء كتيب الكتروني لكرة القدم لطلبة الحلقة الأولى

من التعليم الأساسي"، المجلة العلمية لبحوث التربية  
البدنية والرياضة ، ٢٠٠٨م .

١٥ محمد سعد زغلول، : "تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية

الهيبرميديا وأثرها على جوانب المتعلم لمهارات  
ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية  
بطنطا"، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٤) مجلة



- كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٣ م .
- ١٦ محمد عبد الدائم ، : "الحديث في كرة السلة - الأسس العلمية والتطبيقية ( تعليم - تدريب - قياس - قانون )" ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ م .
- ١٧ محمد عبد الرحيم : "تطبيقات علمية (١) " ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ٢٠٠٦ م .
- ١٨ محمد عبد الفاضل : " نموذج الكتيب الالكتروني وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٩ م .
- ١٩ محمد محمد الهادي : "معالم المدرسة الإلكترونية" ، المؤتمر العلمي السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية" فى الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر ، ٢٠٠١ م .
- ٢٠ محمود عبد الحليم عبد الكريم : " ديناميكية تدريس التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٢١ محمود محمد نجيب حسين ربيع : "تأثير تنمية الصفات البدنية فى ضوء نسب مساهمتها على مستوى الأداء المهاري وفقا لمراكز اللعب المختلفة للاعبى كرة السلة" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٧ م .
- ٢٢ مصطفى عبد السلام : "تدريس العلوم ومتطلبات العصر" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
- ٢٣ مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي : "تعليم ناشئى كرة السلة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ٢٤ مصطفى محمد زيدان ، جمال رمضان موسي : " كرة السلة " ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .



- ٢٥ منير مصطفى عابدين : "تأثير استخدام الموديول التعليمي على تعلم بعض مهارات كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٤٨)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.
- ٢٦ نادية محمد الصاوي : "فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكرتوني مصور على مستوى الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، العدد ٦٣ ، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٧م .
- ٢٧ نهال سامح مصطفى : "وضع مستويات معيارية لبعض مهارات الاداء الدفاعي لناشئات كرة السلة" ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠م .
- ٢٨ هشام محمد عبد الحليم : " تأثير الكتيب الالكتروني على التحصيل المعرفي وتعليم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا "، العدد ٧٥، الجزء الثاني، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٧م.
- ٢٩ هناء عفيفي محمد، : " تأثير الانشطة الصفية باستخدام الكتيب الالكتروني على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لطالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، المؤتمر العلمي، رياضة الجامعات العربية افاق وتطلعات، مصر ٢٠١٠م.



ثانيا : المراجع الأجنبية

- 30 Henson Elber, B : "Educational psychology for effective teaching wads worth publishing comp ", s.l.: U.S.A: Adivision of International Thomson Pub; Inc., p. 120, 2001.
- 31 Jou, Tennyson, Wang & Huang : "Astudy on the usability of E-book and APP in engineering courses:Acase study on mechanical drawing.computers&Education,2016 .
- 32 Ken Taylor, Umran A. Abdulla, Richard J. N. Helmer, Jungoo Lee, IanBlanchonette : Activity classification with smart phones for sports activities,5th Asia-Pacific Congress on Sports Technology (APCST)2001.

ثالثا : شبكة المعلومات الدولية

٣٣ <https://sites.google.com/site/asmaaistetieh/basket>

٣٤ <https://almalomat.com>